

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Г.П. Малявко

« 20 » 05 2020 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Технология мяса и мясных продуктов

Квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 9 з.е.

Часов по учебному плану 324

Брянская область
2020

Программу составил:
к.п.н., доцент Голуб Л.Н.



Рецензент:
к.п.н., доцент Семышев М.В.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г., № 199.

Составлена на основании учебного плана 2020 года набора:

направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
профиль Технология мяса и мясных продуктов
утверждённого Учёным советом вуза от 20 мая 2020 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 11 от 20 мая 2020 г.

Зав. кафедрой, к. п. н., доцент Семышев М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.Б.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении учебных дисциплин.

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

ОК-5: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, отдельные слова и выражения общей направленности
- лексику общего языка в объёме 1800 слов и выражений; простые грамматические конструкции
- наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

- читать простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; реагировать на несложные вопросы
- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности
- пользоваться профессиональной литературой на иностранном языке

Владеть:

- навыками ведения предельно краткого разговора на бытовые темы
- навыками монологической и диалогической речи
- навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке

ОК-7: обладать способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- иметь общее представление о профессиональном развитии, о возможностях подготовки человека к жизни в обществе, к личной и профессиональной самореализации в обществе.
- основные научные категории и понятия дисциплины
- процессы самообразования, профессионального и творческого роста

Уметь:

- применять методы и средства познания для творческого развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
- намечать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
- способами организации учебно-познавательной деятельности

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции												
Лабораторные	20	20									20	20
Практические												
Прием зачета	0,15	0,15									0,15	0,15
Прием экзамен	1,25	1,25									1,25	1,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	21,4	21,4									21,4	21,4
Сам. работа	294	294									294	294
Контроль	8,6	8,6									8,6	8,6
Итого	324	324									324	324

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
Раздел 1. Бытовая сфера общения				
1.1	Я и моё окружение. Проблемы молодёжи. /Лаб./	1	2	ОК-5, ОК-7
1.2	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. /Ср./	1	5	ОК-5, ОК-7
1.3	Мой рабочий день. /Ср./	1	5	ОК-5, ОК-7
1.4	Досуг в будние и выходные дни. /Ср./	1	5	ОК-5, ОК-7
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения				
2.1	Высшее образование в России и за рубежом. Известные вузы мира /Ср./	1	3	ОК-5, ОК-7
2.2	Роль высшего образования для развития личности. /Ср./	1	2	ОК-5, ОК-7
2.3	Мой вуз. История и традиции моего вуза. /Лаб./	1	2	ОК-5, ОК-7
2.4	Известные учёные и выпускники моего вуза. /Ср./	1	4	ОК-5, ОК-7
2.5	Студенческая жизнь в России и за рубежом. /Ср./	1	2	ОК-5, ОК-7
2.6	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. /Ср./	1	4	ОК-5, ОК-7
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения				
3.1	Роль иностранного языка в современном мире. Язык как средство межкультурного общения. /Ср. /	1	5	ОК-5, ОК-7
3.2	Современные языки международного общения. /Ср./	1	10	ОК-5, ОК-7
3.3	Россия и страны изучаемого языка. Родной край. Родной край. /Лаб./	1	4	ОК-5, ОК-7
3.4	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. /Ср./	1	15	ОК-5, ОК-7
3.5	Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира. /Лаб./	1	2	ОК-5, ОК-7
3.6	Международный туризм как средство культурного обогащения личности. /Ср./	1	15	ОК-5, ОК-7
3.7	Охрана окружающей среды. /Лаб./	1	2	ОК-5, ОК-7
3.8	Человек и окружающая среда/Ср/	1	16	ОК-5, ОК-7
3.9	Приём зачёта (К)	1	0,15	ОК-5, ОК-7

Раздел 4. Профессиональная сфера общения				
4.1	Сельское хозяйство и пищевая промышленность. /Лаб./	2	2	ОК-5, ОК-7
4.2	Сельское хозяйство в различных странах мира. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.3	Виды мяса. /Лаб./	2	2	ОК-5, ОК-7
4.4	Белое и красное мясо. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.5	Вкусовые качества и пищевая ценность мяса. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.6	Здоровое питание. /Ср./	2	9	ОК-5, ОК-7
4.7	Субпродукты животного происхождения. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.8	Презентации по приготовлению мясных продуктов. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.9	Принципы производства мяса. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.10	Сортировка и стандартизация мяса. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.11	Способы хранения и консервирования мяса. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.12	Научно-технический прогресс и его достижения. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.13	Молоко и молочные продукты. /Лаб./	2	2	ОК-5, ОК-7
4.14	Презентации по приготовлению молочных продуктов. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.15	Избранное направление профессиональной деятельности. /Лаб./	2	2	ОК-5, ОК-7
4.16	Выдающиеся личности. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.17	Приём на работу. Составление резюме. /Ср./	2	10	ОК-5, ОК-7
4.18	Функциональные обязанности, квалификационные требования. /Ср./	2	20	ОК-5, ОК-7
4.19	Приём экзамена	2	1,25	ОК-5, ОК-7

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лабораторных занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение №1)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины. Фонд оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во
----------	----------------	-----------------	----------------------	---------------

п/п	составители		год	
Л1.1	Белоусова А.Р.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71743	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС «lanbook.com»
Л1.2	Войнатовская С.К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 240 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2774	Санкт-Петербург: Лань, 2012	41, ЭБС «lanbook.com»
Л1.3	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 256 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75507	Санкт-Петербург: Лань, 2016	20, ЭБС «lanbook.com»
Л1.4	Дерябина Н.В.	Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Дерябина, Т.М. Лазарева. - Электрон. дан.- Кемерово: КемТИПП, 2009. - 140 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4594	Кемерово: КемТИПП, 2009	ЭБС «lanbook.com»
Л1.5	Жданова Г.А.	Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии сырья и продуктов животного происхождения (Технология мяса и мясных продуктов) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Жданова, Л.Д. Овчерук, Н.М. Кравченко. - Электрон. дан. - Кемерово: КемТИПП, 2012. - 148 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4595	Кемерово: КемТИПП, 2012	ЭБС «lanbook.com»
Л 1.6	Миляева Н.Н.	Немецкий язык	М. Юрайт, 2015	15
Л1.7	Хакимова Г.А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 464 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5712	Санкт-Петербург: Лань, 2013	ЭБС «lanbook.com»
Л1.8	Щелкановцева Л.А.	Немецкий язык: техника и технологии продовольственных продуктов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Щелкановцева [и др.]. - Электрон. дан. - Кемерово: КемТИПП, 2010. - 156 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4609	Кемерово: КемТИПП, 2010	ЭБС «lanbook.com»

6.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во
Л2.1	Аксенова Г.Я.	Tierzucht.- М. РГАУ (Разведение животных)	МСХА, 2011	15
Л2.2	Антипова Л.В.	Немецко-русский словарь по мясной промышленности	СПб. ГИОРД, 2013	15
Л2.3	Дубина Ю.Р.	Времена английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю.Р. Дубина. - Электрон.дан. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 88 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102864	Москва: Аспект Пресс, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.4	Комарова Е. Н	Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal	М.: Академия, 2010	26

		husbandry and veterinary medicine		
Л2.5	Красавина В.В.	Английский язык: времена и модальные глаголы учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 140 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9065	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.6	Чердниченко М.Ю.	Technologie des Fleisches. (технология мяса)	М. РГАУ – МСХА 2011	15
Л2.7	Белюсова А.Р.	Русско-английский, англо-русский ветеринарный словарь - М.: Колос, 2000. - 240 с. : ил., табл.	М.: Колос, 2000	47
Л 2.8		Немецко-русский и русско-немецкий словарь: ок. 25 000 сл. с грамMAT. табл. / - М.: ЮНВЕС, 1998. - 832 с.	М.: ЮНВЕС, 1998. - 832 с.	29

6.1.3. Методические разработки

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во
ЛЗ.1	Голуб Л.Н., Медведева С.А.	Английский язык: учебное пособие для аудиторных занятий студентов направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. http://www.bgsha.com/ru/book/672903/	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2019. – 112 с	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.2	Михно Н. Д., Андрющенок Е.В.	Немецкий язык и пищевая инженерия: учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/8596	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.3	Семьшев М.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408310	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.4	Семьшев М.В.	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39481	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.5	Семьшев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С. Н.	English for Zootechnicians Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39429	Брянск, БГСХА, 2014	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.6	Семьшев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Попова А.С.	English for Students of Animal Science Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/5518	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ

6.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

URL: <http://fgosvo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

Электронная информация. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН). URL: <https://neicon.ru/>

Springer Nature. Базы данных издательства Springer. URL: <https://link.springer.com/>

1. <http://www.study.ru>
2. <http://www.english-language.org.ru>
3. <http://www.english.language.ru>
4. <http://www.cnn.com>
5. <http://www.bbc.co.uk>
6. <http://www.studygerman.ru>
7. www.auswaertiges-amt.de
8. www.auslandsschulwesen.de
9. www.klett-edition-deutsch.de
10. www.deutschland.de
11. www.bundestag.de
12. www.studygerman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart

Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart

Офисное программное обеспечение OpenOffice

Офисное программное обеспечение LibreOffice

Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11

Программа для просмотра PDF Foxit Reader

6.4. Методические указания по освоению дисциплины (Приложение 2)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-407.	Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-408.	Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
Учебная аудитория для проведения	Выход в локальную сеть и Интернет, доступ к

<p>практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-409.</p>	<p>электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, спутниковое телевидение. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория мультимедийных средств обучения 410.</p>	<p>13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, акустическая система, телевизор. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012) SANAKO Study Student 1200 (Лицензия 3879203-01001377-011524-000039-095).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - лаборатория мультимедийных средств обучения 410 - читальный зал научной библиотеки</p>	<p>13 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, акустическая 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде.</p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приёмник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплётке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Иностранный язык»

Направление подготовки	<u>19.03.03 Продукты питания животного происхождения</u>
Профиль	<u>Технология мяса и мясных продуктов</u>
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

№	Содержание
1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
2.1	Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО
2.2	Процесс формирования компетенции в дисциплине «Иностранный язык»
2.3	Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»
3	Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
3.1	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
3.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль Технология мяса и мясных продуктов

Дисциплина Иностранный язык

Форма промежуточной аттестации: зачет-1, экзамен- 2

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «**Иностранный язык**» направлено на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела	Наименование раздела	З. 1	З. 2	У. 1	У. 2	Н. 1	Н. 2
1	Бытовая сфера общения	+	+	+	+	+	+
2	Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	+	+	+
3	Социально-культурная сфера общения	+	+	+	+	+	+
4	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
- правила произношения, орфографии, пунктуации, базовые грамматические структуры, отдельные слова и выражения общей направленности - лексику общего языка в объёме 1800 слов и выражений; простые грамматические конструкции	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4.	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь - читать простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; реагировать на	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3, 4.	-навыками ведения предельно краткого разговора на бытовые темы - навыками монологической и диалогической речи	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4.

- наиболее употребительную лексику, базовую грамматику и основные грамматические явления	несложные вопросы - общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности - пользоваться профессиональной литературой на иностранном языке	- навыками работы с профессиональной литературой на иностранном языке
--	---	---

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать (З.2)		Уметь (У. 2)		Владеть (Н. 2)	
- иметь общее представление о профессиональном развитии, о возможностях подготовки человека к жизни в обществе, к личной и профессиональной самореализации в обществе. - основные научные категории и понятия дисциплины - процессы самообразования, профессионального и творческого роста	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4	- применять методы и средства познания для творческого развития, повышения культурного уровня, профессиональные компетентности - наметать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений - способами организации учебно-познавательной деятельности	Практические и самостоятельные работы разделов № 1, 2, 3,4.

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме зачета, во II семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- активной работой на лабораторных занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Бытовая сфера общения	Чтение и перевод со словарём текста, содержащего изученные грамматические конструкции.	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 1
		Монологическое высказывание по темам: 1. Я и моё окружение. Проблемы молодёжи. 2. Мой рабочий день.	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 2
2.	Учебно-познавательная сфера общения	Чтение и перевод со словарём текста, содержащего изученные грамматические конструкции.	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 1
		1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. История и традиции моего вуза. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 2
3.	Социально-культурная сфера общения	Чтение и перевод со словарём текста, содержащего изученные грамматические конструкции.	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 1
		1. Роль иностранного языка в современном мире. 2. Россия и страны изучаемого языка. Развитие их сельского хозяйства. Родной край. 3. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино).	ОК-5 ОК-7	Вопрос № 2

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Иностранный язык» (I семестр)

1. Чтение и перевод со словарём текста, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).

2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам 1 семестра (15-20 предложений):

1. Я и моё окружение. Проблемы молодёжи.
2. Мой рабочий день.
3. Высшее образование в России и за рубежом.
4. Мой вуз. История и традиции моего вуза.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Роль иностранного языка в современном мире.
7. Россия и развитие ее сельского хозяйства.
8. Великобритания и ее сельское хозяйство.
9. Родной край.
10. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран.
11. Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино).

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 1 семестра (Английский язык).

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводным словом there.
7. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
8. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление
9. Времена группы Perfect: образование, употребление
10. Безличные предложения.
11. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
13. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 1 семестра (Немецкий язык).

1. Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
11. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
12. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
13. Футурум (будущее время). Образование. Употребление.

**Критерии оценки компетенций
Перевод текста со словарём**

Зачтено	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
Не зачтено	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает плохое владение лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.

Монологическое высказывание

Зачтено	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
Не зачтено	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

**Карта оценочных средств промежуточной аттестации
дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена (II семестр)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Бытовая сфера общения	Чтение и устный перевод или пересказ на иностранном языке текста без словаря.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №2
		Монологическое высказывание по темам: Я и моё окружение. Проблемы молодёжи. Мой рабочий день.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №3
2	Учебно-познавательная сфера общения	Чтение и устный перевод или пересказ на иностранном языке текста без словаря.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №2
		Монологическое высказывание по темам: Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №3
3	Социально-культурная сфера общения	Чтение и устный перевод или пересказ на иностранном языке текста без словаря.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №2
		Монологическое высказывание по темам: Роль иностранного языка в современном мире. Россия и страны изучаемого языка. Развитие их сельского хозяйства. Родной край. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Мировые достижения в искусстве (музыка,		Вопрос на экзамене №3

		живопись, театр, кино).		
4	Профессиональная сфера общения	Монологическое высказывание по темам: Сельское хозяйство и пищевая промышленность. Избранное направление профессиональной деятельности. Виды мяса. Субпродукты животного происхождения. Способы хранения и консервирования мяса. Молочные продукты и их производство. Устройство на работу. Резюме.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №3
		Письменный перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки.	ОК-5 ОК-7	Вопрос на экзамене №1

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста 1200 печатных знаков (15 минут).
2. Чтение и устный перевод или пересказ на иностранном языке текста по направлению подготовки без словаря 1500-2000 печатных знаков (4-5 минут).
3. Беседа по вопросам, связанными с родным городом (селом, областью), семьёй, университетом, Россией, будущей профессией, страной изучаемого языка, сельским хозяйством, продуктами питания животного происхождения:
 1. Я и моё окружение. Проблемы молодёжи.
 2. Мой рабочий день.
 3. Роль иностранного языка в современном мире.
 4. Россия и страны изучаемого языка. Развитие их сельского хозяйства. Родной край.
 5. Общее и различное в России и странах изучаемого языка. Родной край.
 6. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран.
 7. Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино).
 8. Сельское хозяйство и пищевая промышленность.
 9. Избранное направление профессиональной деятельности.
 10. Виды мяса.
 11. Субпродукты животного происхождения.
 12. Способы хранения и консервирования мяса.
 13. Молочные продукты и их производство.
 14. Устройство на работу. Резюме.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 2 семестра (Английский язык).

1. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
2. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
3. Условные предложения (Conditional Sentences).
4. Согласование времён (Sequence of Tenses).
5. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).
6. Герундий (Gerund).
7. Придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
8. Конструкции «сложное подлежащее» и «сложное дополнение» (Complex Subject and Complex Object).

9. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 2 семестра (Немецкий язык).

1. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
2. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
3. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
4. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.
5. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.
6. Распространенное определение. Порядок перевода.
7. Модальные конструкции.
8. Указательные местоимения в роли заместителя существительного.
9. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена

Задание 1

(Письменный перевод со словарём оригинального текста по направлению подготовки; чтение) – максимум 6 баллов за каждое задание

	6	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл;	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано более три и более фонетические ошибки, искажающие смысл;
Лексико-грамматическая сторона речи	Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3

(Беседа по вопросу) – 7 баллов за одно задание.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более

	полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц. активности} = \frac{Pr. активн.}{Pr. общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr. активн. - количество занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Pr. общее — общее количество занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на лабораторных занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$O_{ц. тестир} = \frac{Число правильных ответов}{Всего вопросов в тесте} * 4 \quad (2)$$

Где *O_{ц. тестир.}* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15-балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$O_{ц. экзамен} = O_{ц. активности} + O_{ц. тестир} + O_{ц. экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25-21 балл, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, неудовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100-балльную шкалу необходимо умножить на 4).

3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине

3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	Я и моё окружение. Проблемы молодёжи. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни.		лексические и грамматические упражнения, реферат, доклад, сообщение	1 1 1 1
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	Роль высшего образования для развития личности. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная культурная и спортивная жизнь студентов.		лексические и грамматические упражнения, реферат, доклад, сообщение	1 1 1 1
		Роль иностранного языка в современном мире. Язык как средство межкультурного общения. Современные языки международного общения. Россия и страны изучаемого языка. Родной край.		опрос, презентация, монологическое высказывание	1 1 1
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира. Международный туризм как средство культурного обогащения личности. Охрана окружающей среды. Человек и окружающая среда.			
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	Сельское хозяйство и пищевая промышленность. Сельское хозяйство в различных странах мира. Виды мяса. Белое и красное мясо. Вкусовые качества и пищевая ценность мяса. Здоровое питание. Субпродукты животного происхождения. Презентации по приготовлению мясных продуктов.		опрос, презентация, беседа, эссе, доклад, аннотирование	1 1 1 1 1 1

	Принципы производства мяса. Сортировка и стандартизация мяса. Способы хранения и консервирования мяса. Научно-технический прогресс и его достижения. Молоко и молочные продукты. Презентации по приготовлению молочных продуктов. Избранное направление профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной науки. Приём на работу. Составление резюме. Функциональные обязанности, квалификационные требования.			
--	---	--	--	--

Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий

владеть различными видами монолога	<ul style="list-style-type: none"> - описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний); - описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний).
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	<ul style="list-style-type: none"> - сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания; - составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.); - <i>найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представить ее в устной форме;</i>
кратко передавать содержание полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - прослушать предложение/ текст и передать его содержание; - прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках; - рассказать о своих планах и намерениях на будущее; - рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний).

Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий

Подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /увиденное	<ul style="list-style-type: none"> - прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание; - прослушать устный текст /фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание; - просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание;
давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей	<ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний); - дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе);

описывать события, излагать факты	- описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты);
представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	- представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.
высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы	- высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию.
оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада (реферата, презентации)

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико- грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок
*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.	

Критерии оценки письменного задания

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«хорошо»	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).
«удовлетворительно»	Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.
«неудовлетворительно»	Цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

**Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.*

Письменные упражнения и задания Английский язык

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10 ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes

2. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a schoolchild. 5. Ann is a nice girl. 6 He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

3. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family. 11. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 12. The farmers ... much work in the fields last spring.

4. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6 He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8 She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

5. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4 ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9 There ... many people at the exhibition next month.

6. Переведите на английский язык.

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг на русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

7. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leafed trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2 I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3 Do you really think that ... visits this place? 4 I have never seen ... lace their boots like that. 5 Has ... in this group got a dictionary? 6 ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2 Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy ... 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

8. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children?-They are in the yard. -Are ...children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

9. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? -Very (little, few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? -Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

10. Вставьте little, a little, few, a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

11. Вставьте much, many.

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4 Why did you eat so ... ice cream? 5 She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

12. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

13. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3 Has this lady a knife? 4 There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 11. This man is an engineer. 12. That woman is my sister. 13. This child is my son. 14. That goose is big. 15. This mouse is white. 16 This man is my brother. He is a doctor. 17 That woman is my cousin. She is a teacher. 18. This boy has a good coat.

14. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1 I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

15. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You can not take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5. I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

16. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

17. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. I (to write) an English exercise now. 2. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 3. What your father (to do) now? 4. When i come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. 6. Look! My cat (to play) with a ball. 7. What you (to do) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (to prepare) for my examination.

18. Переведите на английский язык.

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

19. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива

1. He seems (to read) a lot. 2. He seems (to read) now. 3. He seems (to read) all the books in the library. 4. We expect (to be) back in two days. 5. We expected (to help) by the teacher. 6. I am sorry (to break) your pen. 7. The children seem (to play) since morning. 8. I want (to take) you to the concert. 9. She hoped (to help) by her friends. 10. I hope (to see) you soon.

20. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. Many books are known to be published in our country every year.
2. His invention is considered to be of great importance.
3. For a long time the atom was thought to be indivisible.
4. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
5. She appeared to be an excellent actress.
6. This work seems to take much time.
7. The percentage of carbon in this steel turned out to be low.

Немецкий язык

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

4. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

5. Употребите в ответах **nicht** или **kein**.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Foto? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

Präsens

6. Употребите нужную форму глаголов.

1. 1. Verzeihung, wie ___ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie ___ das auf Deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. ___ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich ___ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe*,

hat. 5. Wie schnell ____ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel ____ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostet*. 7. Wie lange ____ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher ____ ihr? - Wir ____ aus Österreich. 2. *lesen*: Was ____ du da? - Ich ____ einen Roman. 3. *spielen*: Sie ____ Fußball. 4. *heißen*: Wie ____ du? - Ich ____ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter ____ wir oft Ski. ____ du auch Ski? - Nein, ich ____ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: ____ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich ____ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: ____ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich ____ dir gern. 8. *studieren*: Was ____ Ihre Tochter? - Sie ____ Sprachen.

5. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir ____ euch die Lösung. Ich ____ dir das Fotoalbum. Wann ____ du mir die Bilder? Sie ____ uns Haus und Garten. Warum ____ ihr uns die Arbeiten nicht? ____ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? ____ du das Brot auch hier? Wir ____ es immer bei Siemens. Wo ____ ihr die Lebensmittel? Ich ____ sie im Kaufhaus. 3. Er (hören) nicht gut. ____ du mich? Warum ____ die Leute nichts? Ich ____ ein Flugzeug. ____ ihr den Vogel? Nein, wir ____ ihn nicht.

8. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ____ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was ____ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ____ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ____ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann ____ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ____ du? 7. Ich lese gern Krimis. Was ____ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was ____ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. ____ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. ____ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. ____ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann ____ du 20?

9. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами

- | | | | |
|--------|-------|--------------------------|---------------|
| 1. Ich | _____ | heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. Wir | _____ | zusammengehen. | <i>wollen</i> |
| 3. Sie | _____ | mit der U-Bahn fahren. | <i>können</i> |
| 4. Ihr | _____ | heute Hans besuchen. | <i>müssen</i> |
| 5. Du | _____ | mit dem Freund gehen. | <i>wollen</i> |
| 6. Er | _____ | früh zu Hause sein. | <i>können</i> |

10. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / Blumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

11. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

12. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

13. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna _____ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern ____ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was ____ du werden? - Das weiß ich nicht mehr. 5. Was ____ ihr beide werden? - Das

wissen wir noch nicht. 6. Warum ____ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder _____ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir ____ beide einen Beruf lernen.

14. Употребите глаголы, стоящие в скобках, в нужном лице и числе *Infinitiv Passiv*:

Образец: 1. Das Buch kann ... (lesen). - Das Buch kann gelesen werden.

2. Dieser Apparat kann noch einmal... (reparieren). 3. Diese Frage muss noch heute ... (besprechen). 4. Seine Bitte kann ... (erfüllen). 5. Die Wörter sollen ... (unterstreichen). 6. Diese Aufgabe kann ohne Rechenmaschine ... (lösen). 7. Die Fragen zum Text sollen ... (beantworten). 8. Der Text kann leicht ... (übersetzen). 9. Der Plan muss ... (überbieten). 10. Die Wohnung muss... (renovieren). 11. Dieser Student will... (loben). 12. Ich muss heute ... (abfragen). 13. Die Fehlerkorrektur soll schriftlich ... (machen). 14. Der Versuch kann nochmals ... (wiederholen). 15. Die Regel muss ... (erklären). 16. Die Vorträge müssen ... (besprechen). 17. Die Kontrollarbeit soll ... (durchsehen).

15. Образуй от глаголов, данных в скобках, Partizip I или Partizip II.

1. das _____ Mädchen (lachen)
2. das _____ Märchen (erzählen)
3. die _____ Sonne (aufgehen)
4. das _____ Haus (verlassen)
5. der _____ Schnee (glänzen)
6. das _____ Kind (weinen)
7. die _____ Katze (spielen)
8. der _____ Text (übersetzen)
9. die _____ Lampe (brennen)
10. der _____ Brief (schreiben)
11. das _____ Buch (kaufen)
12. die _____ Kinder (erziehen)
13. die _____ Fahrkarten (lösen)
14. der _____ Zug (ankommen)
15. die _____ Kinder (singen)

16. Переведи на немецкий язык.

1. бегущий мимо меня мальчик _____
2. поставленные на собрании задачи _____
3. платье, купленное тобой _____
4. сказка, рассказанная твоей мамой _____
5. работающие здесь магистры _____
6. недавно построенный дом _____
7. хорошо написанная работа _____
8. полученное сегодня письмо _____
9. отъезжающий через 10 минут поезд _____
10. с интересом прочитанная книга _____

**Тестовые задания для промежуточной аттестации
и текущего контроля знаний студентов
Английский язык**

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

01. How old _____ he?
a) have b) is c) are d) has
02. Good Evening! How are you _____ getting on today?
a) been b) got c) get d) getting
03. How many books _____ she read?
a) does b) is c) do d) are
04. _____ are 150 magazines in our library?
a) It b) They c) There d) These
05. Excuse me, _____ you show me the way to the Grand Hotel, please?
a) do b) are c) could d) will
06. People _____ not cross the street here.
a) should b) will c) could d) are

07. He is _____ busy to go to the cinema today.
a) very b) much c) more d) too
08. How many theatres _____ there in Moscow?
a) is b) can c) are d) am
09. Could you pass _____ the salt, please?
a) I b) me c) my d) our
10. Where _____ you going for holiday this year?
a) will b) shall c) did d) are
11. She can't stand having to _____ time.
a) wipe b) wind c) wear d) waste
12. There were no buses so we _____ a taxi.
a) get b) sit c) took d) take
13. People love to _____ shopping.
a) make b) made c) do d) did
14. They are _____ for Moscow tonight.
a) living b) leaving c) losing d) loving
15. You _____ him by telling the truth.
a) praised b) pleased c) involved d) insulted
16. He _____ to sit in the armchair, reading a book, but now he is dead.
a) used b) use c) using d) am
- 17 She is afraid she _____ not used to driving on the left.
a) did b) does c) am d) can
18. I have no time so I _____ to go not to miss the train
a) must b) will c) can d) need
19. I am always looking _____ to going to the seaside.
a) up b) on c) forward d) by
20. If it rains, we _____ go for a walk.
a) wouldn't b) don't c) won't d) aren't
21. You couldn't pass the exams successfully _____ you work harder.
a) if b) and c) unless d) but
22. I haven't got _____ time to rest.
a) enough b) some c) too d) a little
23. She was _____ embarrassed that she got a red face.
a) very b) enough c) so d) much
24. It was _____ difficult situation that we didn't know what to do.
a) such b) so c) such a d) very
25. They were _____ close friends that they had never parted.
a) such b) so c) such a d) very

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

1. You'd _____ consult a doctor.
a) better b) well c) best d) good
2. You should take your umbrella _____ it rains.
a) because of b) in case of c) instead of d) in case
3. He spends week-ends in the country _____ staying at home.
a) in case b) instead of c) because of d) if only
4. She is interested _____ history.
a) on b) by c) with d) in
5. He is confused _____ your behaviour.
a) by b) on c) with d) over
6. He's far too fond _____ computer games.
a) by b) with c) of d) to
7. He jumped _____ the chair and hurt his foot.
a) of b) up c) off d) through
8. I was peeping _____ the window and noticed a stranger running.
a) off b) by c) through d) onto
9. I put my pens and pencils _____ the drawer.
a) onto b) through c) into d) to
10. Please look _____ my children while I am at the meeting.

- Nein, keine Zeit.
- a) wirst ...sehen b) hast ...gesehen c) ist.....gesehen
- 12. Welche interessanten Bücher du vor kurzem? Erzähle mir mal!
- a) habt gelesen b) hast gelesen c) werden lesen
- 13. - Verstehen Sie deutsch?
- Ja, wenn man sehr langsam
- a) sprach b) sprich c) spricht
- 14. die Natur auch in der Zukunft so schön und reich , wie sie jetzt noch ist?
- a) wird ... bleiben b) ist ...geblieben c) wirst Bleiben
- 15. Erfurt ist eine grüne Stadt. Diese Stadt viele schöne Blumen.
- a) schmückt b) schmücken c) schmücktet
- 16. – Morgen haben wir um 18 Uhr einen Märchenabend. Gehst du hin?
- Ja. Ich ... etwas früher
- a) bin gekommen b) werde kommen c) kam
- 17. Die schönsten und größten Museen sind in Berlin. Hier es sogar eine Museeninsel.
- a) gabt b) gibt c) gab
- 18. Sehr viele Märchen die Brüder Grimm
- a) sind ... gesammelt b) wird sammeln c) haben gesammelt
- 19. – Wieviel Zimmer hat eure neue Wohnung?
- Eine schöne Dreizimmerwohnung wir bekommen.
- a) sind b) haben c) werden
- 20. Unsere Gruppe eine Deutschlandsreise
- a) hat ... gemacht b) haben gemacht c) ist gemacht

Притяжательные местоимения

1. Die Eltern loben ... Tochter für gute Noten.
- a) seine b) deiner
c) ihre d) eurer

2. Die meisten Studenten sind mit ... Noten zufrieden.
- a) deine b) deinem
c) seine d) ihren

3. Willst du ... Studium an der Universität fortsetzen?
- a) deines b) deine
c) seines d) dein

4. Ich kenne diesen Autor und ... Romane gut.
- a) seinen b) deinen
c) ihres d) seine

5. Was sind ... Eltern von Beruf?
- a) seinen b) deine
c) seiner d) euren

6. Meine Freundin arbeitet mit ... Bruder im Werk.
- a) seinem b) unseren
c) ihrem d) meinem

7. Die Bücher ... Freundin lese ich gern.
- a) meine b) meines
c) meinem d) meiner
8. Sie hat ein neues Kleid. ... Kleid gefällt mir .
- a) meine b) seine
c) ihr d) euer
9. Nimmst du ... Buch mit?
- a) dein b) deines

c) deine d) deinen

10. Der Lektor wiederholt ... Frage.

- a) seinen b) seine
- c) ihren d) ihres

11. Wo sind ... Sachen?

- a) meinen b) seinen
- c) deiner d) meine

12. Du hast eine Kusine. Wie heißt ... Kusine?

- a) seine b) ihre
- c) unsere d) deine

13. Morgen hat er Geburtstag. ... Freunde kommen zu ihm.

- a) mein b) seine
- c) ihre d) unser

14. Wo arbeitet ... Vater?

- a) seiner b) deinen
- c) ihr d) eure

15. Wie ist ... Name?

- a) seiner b) ihrer
- c) dein d) meine

16. Am Sonntag fahre ich zu ... Freundin.

- a) deinen b) seinem
- c) ihren d) meiner

17. Ich begegne ihm und ... Schwester.

- a) ihrer b) seine
- c) seiner d) meiner

18. Mein Vater kennt sie und ... Mann.

- a) ihr b) seinen
- c) ihren d) mein

19. Ich bin euch und ... Eltern dankbar.

- a) seinen b) eueren
- c) ihren d) unseren

20. Jeden Tag gehe ich an ... Haus vorbei.

- a) seines b) seinem
- c) seinen d) sein

Модальные глаголы

Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

1. Ich helfe ihnen gerne, wenn ich....

- a) soll
- b) muss
- c) kann
- d) will

2. ... man während der Prüfung ein Wörterbuch benutzen? - Nein, man ... nicht.

- a) kann
- b) soll
- c) will
- d) darf

3. Er ... sofort zum Chef gehen.

- a) darf
- b) soll
- c) muss
- d) mag

4. Meine Freunde ... gut deutsch sprechen.

- a) mag
- b) können
- c) kann
- d) dürfen

5. Er braucht meine Hilfe. Wir ... ihm helfen.

- a) können
- b) sollen
- c) müssen
- d) wollen

6. Ich ... schon gut schwimmen.

- a) darf
- b) kann
- c) muss
- d) mag

7. Der Student versteht die Aufgabe nicht und fragt: „... ich schreiben oder nur lesen?“

- a) kann
- b) muss
- c) darf
- d) soll

8. Wir ... in der Universität bleiben, denn wir haben noch viel Arbeit.

- a) dürft
- b) sollt
- c) müssen
- d) will

9. Ich lerne Französisch, aber am liebsten ... ich Englisch lernen.

- a) möchte
- b) sollte
- c) darf
- d) muss

10. ... ich Ihren Kugelschreiber nehmen, meiner ist kaputt?

- a) darf
- b) kann
- c) soll
- d) muss

11. ...du mir helfen?

- a) darfst
- b) sollst
- c) musst
- d) kannst

12. Bald legen wir zwei Prüfungen ab. Man ... alles wiederholen.

- a) will
- b) darf
- c) muss
- d) kann

13. Niemand ... richtig auf diese Frage antworten.

- a) kann
- b) darf
- c) soll
- d) muss

14. Meine Freunde ... fließend deutsch sprechen.

- a) sollen
- b) können
- c) müssen
- d) dürfen

15. Man ... das Gesetz nicht verletzen.

- a) darf
- b) soll
- c) kann
- d) will

16. Der Mann ... seine Wahrheit im Gericht bestreiten.

- a) soll
- b) darf
- c) will
- d) kann

17. Die Fußgänger ... auch die Verkehrsregeln beachten.

- a) wollen
- b) müssen
- c) mögen
- d) dürfen

18. ... du mir erklären, warum der Unterricht erst um 12 Uhr beginnt?

- a) sollst
- b) magst
- c) musst
- d) kannst

19. Wie lange ... Sie in Deutschland bleiben?

- a) wollen
- b) müssen
- c) sollen
- d) mögen

20. Man ... im Deutschunterricht nur deutsch sprechen.

- a) mag
- b) kann
- c) muss
- d) soll